|  |
| --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті** **PR 6305 Педагогикалық коучинг****Күзгі семестр 2018-2019 оқу жылы** |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Апталық сағат саны** | **Кредит саны** | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Лаб** |
| **PR 6305** | **Педагогика-лык коучинг** | **Элек-тивті модуль**  | **2** | **1** |  | **3** |  |
| **Пререквизит-****тері** | «Жалпы психология», «Педагогика, өзін-өзі тану тарихы». |
| **Дәріскер және семинар жүргізуші** | **П.ғ. к., доцент м.а.,** **Молдасан Қ.Ш.** | **Офис-сағаты** | Кесте бойынша |
| **e-mail** | moldasank@mail.ru |
| **Телефондары**  | 87023142229 | **Аудитория**  |  |
| **Пәннің сипаттамасы** |  Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық басқарудағы коучинг тұғырдың мәнін ашып көрсету. Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің стилі ретіндегі коучингтің философиялық негіздерімен таныстыру. Білім беру үдерісін басқару жағдайындағы негізгі коучинг технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру. |
| **Курстың мақсаты** | Пәннің негізгі ұғымдарымен, заманауи технологиялардың бірі ретінде коучингтің мазмұны мен ерекшеліктерін білу, оны өмірде қолдана алу арқылы жетістікке жетуге үйретудің тәсілі ретінде педагогикалық коучинг туралы теориялық білімдері мен практикалық дағдыларды қалыптастыру. |
| **Оқытудың нәтижелері** | 1.Коучинг философиясы мен негіздерін білу;2. Коучингті қолдану салаларын және даму перспективасын үйрену; 3.Коучингтің мақсатын, ұстанымдарын, формалары мен кезеңдерін және ұйымдастыру негіздерін меңгеру; 4. Педагог-коучтың сапалары мен командалық коучингтің ерекшеліктерін; коучинг әдісін қолдана білу. |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | **Негізгі:**1. Стар Дж. Великолепный коучинг: как стать блестящим коучем на своем рабочем месте. -СПб.: ИГ «Весь», 2011.
2. Основы коучинга : учеб. пособие / Т.А. Никитина, М.А. Шаталина. – Самара : Самар. гос. пед. ун-т, 2007.
3. А.Ш.ОраковаА.А.Касымова, Ж.А.Жартынова, Т.Б.Карнилова, «Настольная книга учителя-Коуча»Алматы, 2014ж.
4. Зиммерль В., Зиммерль К. Вперед, от ресурса к цели! / пер. с нем. И. Тара­совой. СПб.: Издательство Вернера Регена, 2007.
5. *Тодорович,* *З.* Развитие профессиональных навыков у коуч-менед-жеров / Зоран Тодорович // Штат. – 2006. – № 1.

**Қосымша:** 1. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / Пер. с англ. Парал.тит. англ. - М.: Изд-во Эксмо, 2004.
2. Дауни, М. Эффективный коучинг : пер. с англ / М. Дауни. – М., 2005.
3. Дилтс, Р. Коучинг с помощью НЛП / Р. Дилтс. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2004.
4. Рогачев, С.А. Коучинг: возможности применения в бизнесе /С.А. Рогачев. – Ростов н/Д, 2003.
5. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. -СПб.: Издательство «Речь», 2004.

**Қол жетімді онлайн:**  Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ, коучинг жүйесі үшін деректер базасын пайдалану үшін үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады). |
| **Курсты ұйымдастыру** | Бұл курс барысында магистранттың синтез бен талдау қабілеті, жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті, ұжымда жұмыс жасай білу қабілеті, шешімдер қабылдай білуі, әлеуметтік жауапкершілік ұстанымдары мен этикалық құндылықтарды ұстана білуі, коммуникативті құзыреттілік, сыйластық пен толеранттылық көрсету, әлеуметтік-мәдени диалогқа дайындығы ескеріледі. |
| **Курс талаптары**  | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек.
2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді.
3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі.
4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды.
5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.

Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:• Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.• Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).• Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. |
| **Бағалау саясаты** | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Пайыздық көрсеткіш** | **Оқытудың нәтижелері** |
| Үй жұмысыДеректер базасын әзірлеу жобасы Бағдарламалар бойынша жобаЕмтихандар БАРЛЫҒЫ | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
|  |  |  |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі :Пән бойынша қорытынды баға= $\frac{АБ1+АБ2}{2} $∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген: 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Пәннің саясаты** | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Магистранттың сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір магистранттың сабаққа қатысуын ескереді. |
| **Пәннің графигі** |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағаттар саны** | **Максималды балл** |
| **1** | **1-дәріс.** «Педагогикалық коучинг» курсына кіріспе. Курстың пәні, мақсаты және міндеттері. Коучингтің теориялық және әдіснамалық негіздері. | 2 |  |
| **1-семинар .** Коучингтің ойлау қабілеті. | 1 | 5 |
| **2** | **2-дәріс.** Коучингтің мақсаты, ұстанымдары және түрлері. | 2 |  |
| **2-семинар**. Басқару жағдаяттарының шешімін табудың жаңа тәсілдері.  | 1 | 5 |
| **3** | **3-дәріс .**Ұйымдастырушылық коучингтің негіздері . | 2 |  |
| **3-семинар.** Өзара түсіністік пен өзара қарым-қатынасты қалыптастыру. | 1 | 5 |
| **1-МӨЖ.**1. Негізгі ұғымдарды талдаңыз және анықтама беріңіз: коучинг, педагогикалық коучинг, өмірлік баланс, гуманистік психология, жүйелі ойлау, мақсат қою, елестету.
2. Келесі ұғымдардың мазмұнын ашып көрсетіңіз: ресурстық күй, эмоциялық құзыреттілік, эмпатия, шынайы берілгендік, тұлғалық кемелдену, өзін-өзі дамытушы ұйым.
3. Сыйластық пен толеранттылық көрсету, әлеуметтік-мәдени диалогқа дайындық үлгісін жасаңыз.
 |  | 18 |
| **4** | **4-дәріс.** Коучинг ұйымдағы персоналды басқару стилі ретінде. | 2 |  |
| **4-семинар.** Зейінді шоғырландыру әдістері. | 1 | 5 |
| **5** | **5-дәріс.**  Үдерісті басқарудың негізгі аспектілері. | 2 |  |
| **5-семинар:** Тиімді сұрақтар қою әдістері. | 1 | 5 |
| **2-МӨЖ.**1. Өз мақсатыңызды жүзеге асыруға байланысты талдау жасаңыз және уақытыңызды жоспарлаңыз.2. Коучинг ұйымдағы персоналды басқару стиліне презентация жасаңыз.3. Тұлға аралық қарым-қатынаста коучинг қағидаларын ұстанудың ерекшелігін айқындаңыз. 4. Коуч-менеджер ретінде шешім қабылдауды қажет ететін жағдаяттар құрастырыңыз. |  | 19 |
| **6** | **6-дәріс:** Коучинг стиліндегі мотивациялық менеджмент.  | 2 |  |
| **6-семинар.** Тиімді кері байланыс орнату әдістері. | 1 | 5 |
| **Бақылау жұмысы.**  |  | 10 |
| **7** | **7-дәріс.** Коучинг шешім қабылдауға бағытталған тәсіл ретінде.  | 2 |  |
| **7-семинар.** Коучердің әрекет ету жоспары. | 1 | 5 |
| **3-МӨЖ.**1. Осы курстың мақсатына сәйкес кәсіби және тұлғалық өсу мақсатыңызды анықтаңыз.
2. «Ұлы коучердің ұстанымдары» тақырыбында эссе жазыңыз.
3. Коучингтің теориялық және әдіснамалық негіздерін ғалымдардың пікірі арқылы талдаңыз.
 |  | 18 |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ**  |  | **100** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| **8** | **8-дәріс.** Коучинг ұйымдастырудағы өзгерістерді сүйемелдеуші үдеріс ретінде. | 2 |  |
| **8-семинар.**  Педагогикалық жүйелерді басқарудың ерекшеліктері. | 1 | 5 |
| **9** | **9-дәріс**. Коучинг ұйымдағы көшбасшылықтың үлгісі ретінде. | 2 |  |
| **9-семинар:** Команда құру ұйымды дамыту факторы ретінде. | 1 | 5 |
| **10** | **10-дәріс:** Ұйымның жоспарын жүзеге асырудағы командалық коучинг. | 2 |  |
| **10-семинар:** Коучинг тұғырды қолданатын көшбасшы . | 1 | 5 |
|  | **4-МӨЖ.**  1.«Команда» ұғымына берілген ғалымдардың анықтамаларын кесте түрінде көрсетіңіз және өзіңіздің анықтамаңызды ұсыныңыз.1. Әлеуметтік ұйымның қызметкері ретінде командалық іс-әрекет ету жоспарын құрастырыңыз.
2. Адамды жауапкершілікке тәрбиелеудегі коучингтің рөлі. Жағдаяттық тапсырма.
 |  | 18 |
| **11** | **11-дәріс.** Білім берудегі коучинг. | 2 |  |
| **11-семинар.** Педагогтың кәсіби-тұлғалық дамуындағы коучингтің рөлі. | 1 | 5 |
| **12** | **12-дәріс.**  Сабақ барысында білім алушылардың тұлғалық дамуына қолдау механизмі ретіндегі коучинг құралдары. | 2 |  |
| **12-семинар.** Коучинг – білім алушылардың позициясын қалыптастыру құралы ретінде. | 1 | 5 |
| **5-МӨЖ.** 1. «Білім берудегі коучинг» тақырыбына презентация.
2. Білім берудің өзекті мәселелері ұсыныс- пікір.
3. Өзіңіздің кәсіби іс-әрекетіңізге және білім беру ұйымының қызметіне коучинг тәсілді енгізу жолдарын ұсыныңыз.
 |  | 19 |
| **13** | **13-дәріс.** Білім беру ұйымының тәрбие жүйесіндегі коучингтік тәсіл. | 2 |  |
| **13-семинар.** Жеке тұлғаға бағдарланған білім мен тәрбие берудегі коучингтің мәні. | 1 | 5 |
| **14** | **14-дәріс.** Білім алушылардың жобалық іс-әрекетін ұйымдастыруда коучинг технологияларды қолдану. | 2 |  |
| **14-семинар.** Балалардың әлеуметтік қараусыз қалуын алдын алудағы коучинг технологиялар . | 1 | 5 |
| **6-МӨЖ.** 1. Коучинг ұйымдастырудағы өзгерістерді сүйемелдеуші үдеріс ретінде.
2. Коучинг технологияларды сызбаға түсіріңіз.
3. «Білім беруде коучинг әдістерін қолданудың артықшылығы» тақырыбына презентация.
 |  | 18 |
| **15** | **15-дәріс:** Жоғары оқу орнындағы коучинг-тұғыр. | 2 |  |
| **15-семинар:** Коучингті кәсіби бағдар беруде қолдану практикасы. | 1 | 5 |
| **Бақылау жұмысы. (8-15 дәрістер бойынша).** |  | 5 |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** |  | **100** |

**Философия және саясаттану факультетінің деканы : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р**

**Әдістемелік бюроның төрайымы : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С**

**Кафедра меңгерушісі : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**